|  |
| --- |
| Metodika pre prípravu učiteľov v interaktívnom vzdelávaní s využitím inovatívnych digitálnych nástrojov. |
| Mentor | Dušan Kaleja Januv |
| Tútor | Stanislav Červeňák |
| Škola | Základná škola Ostrovany |
| Predmet  | Geografia |
| Vzdelávacia oblasť  | Človek a spoločnosť |
| Ročník  | Siedmy |
| Tematický celok/Téma  | Európa  |
| Prierezové témy  | Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Multikultúrna výchova |
| Medzipredmetové vzťahy  | Informatika, dejepis |
| Všeobecné ciele  | 1. Cestovanie po Európe
2. Uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú.
 |
| Špecifické ciele  | kognitívne  | * Rozprávať o svojich prázdninových zážitkoch.
* Určiť dôvody, prečo cestovať.
* Používať v rozprávaní pojmy: cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny.
* Diskutovať o tom, prečo ľudia cestujú.
 |
| psychomotorický  | * Vytvoriť projekt o cestovaní
 |
| afektívny  | * Vyjadriť svoj postoj k cestovaniu.
 |
| Typ vyučovacej hodiny  | Kombinovaná, skupinová  |
| Vyučovacie metódy  | riadený rozhovor, demonštračná, produkčná metóda  |
| Organizačné formy práce  | spoločná práca, samostatná práca  |
| Pomôcky  | Interaktívna tabuľa, Počítače alebo tablety s internetovým pripojením, učebnica. |
| Nástroje hodnotenia  | slovné hodnotenie  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Štruktúra, obsah a činnosť**  | **Metodický postup, didaktické poznámky**  |
| **1. úvodná časť**  |  |
| Privítanie žiakov v triede  | Privítanie žiakov podľa podmienok a zvyklostí konkrétnej triedy.  |
| **2. motivačná časť**  |  |
| **Motivačná fáza** | Učiteľ na úvod hodiny zobrazí študentom krátke videá o rôznych krajinách Európy a ich zaujímavých miestach.**Motivačné rozprávanie:**"Objavme spolu krásy Európy!""Predstavte si, že stojíte na vrchole Eiffelovej veže a obdivujete nádhernú panorámu Paríža. Alebo sa prechádzate úzkymi uličkami Benátok a počúvate melodické zvuky gondolierov. A čo tak ochutnať pravú taliansku pizzu alebo španielsku paellu? Znie to lákavo, však? Dnes sa spolu vyberieme na virtuálnu cestu po Európe!"**Učiteľ aktivizuje študentov otázkami ako:*** Ktorú európsku krajinu by ste chceli navštíviť a prečo?
* Aký suvenír by ste si priniesli z dovolenky?
* Aké jedlo by ste chceli ochutnať v typickej európskej reštaurácii?
* Ktoré pamiatky sa vám páčili najviac?

   |

|  |
| --- |
| **3. expozičná časť** |
|               |  • Učiteľ pomocou interaktívnej mapy Európy ukáže študentom rôzne krajiny a stručne im predstaví ich charakteristiky. Môže sa zamerať na hlavné mestá, vlajky, typické jedlá, pamiatky, atď.• Učiteľ môže využiť aj prezentáciu s obrázkami a videami, aby hodinu urobil pútavejšou.• Počas výkladu kladie študentom otázky, aby skontroloval ich pochopenie preberanej látky.• Učiteľ rozdelí študentov do skupín po 2-3.• Každej skupine dá možnosť vybrať si jednu krajinu Európy.• Pomocou počítačov alebo tabletov s internetovým pripojením nechá študentov vyhľadať informácie o svojej pridelenej krajine. Môžu sa zamerať na témy ako:• Poloha a geografia• Hlavné mesto a ďalšie dôležité mestá• Vlajka a štátny znak• Populácia a jazyk• Kultúra a tradície• História• Prírodné krásy• Hospodárstvo• Učiteľ môže študentom rozdať pracovný list s otázkami, ktoré im pomôžu pri hľadaní informácií.• Po vyhľadaní informácií nechá študentov pripraviť krátku prezentáciu o svojej krajine. • Učiteľ študentom poradí s výberom formy prezentácie a s použitím vhodných materiálov.• Učiteľ dbá na to, aby sa do diskusie zapojili všetci študenti v skupine. |
| **4. fixačná časť**  |
|  | Dnes sa vyberieme na virtuálnu cestu po Európe. Spoločne si zopakujeme, čo sme sa už naučili o rôznych krajinách. Rozdelíme sa do skupín a každá skupina si vyberie jednu krajinu. Budete hľadať informácie o svojej krajine na počítači a pripravíte krátku prezentáciu. Počas prezentácií sa dozvieme veľa zaujímavých faktov o rôznych kútoch Európy. Naučíme sa spolupracovať v tíme a zdokonalíme si svoje prezentačné zručnosti. Na záver si zhrnieme všetky nové poznatky a vytvoríme si vlastnú predstavu o rozmanitosti nášho kontinentu. |
|      |  Cieľom hodiny je: Upevniť si vedomosti o Európe, rozvíjať schopnosť pracovať s informáciami, zlepšiť prezentačné zručnosti a podporiť spoluprácu v skupine. |
| **5. záverečná časť**  |  |
| Vyhodnotenie práce na hodine | Slovne ohodnotíme prácu žiakov, čím ich motivujeme k zlepšovaniu osobných výkonov. Možné otázky na reflexiu: Ako sa vám darilo? Ako ste spokojní so svojím výkonom a prácou na hodine? Čo nové ste sa dozvedeli?  |